**7M04217– «Құқықтану» мамандығы**

**бойынша білім беру бағдарламасы**

**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Студенттің өзіндік жұмысын** **(МӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен студенттің өзіндік жұмысы** **(ОМӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| **SUP 6306****Құқықтық талдау әдістемесі** | 5  | 1.7 | 3.3 | 0 | 5 | 6 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы** |
| **Оффлайн** | **БП.ЖОК** | **Теориялық, проблемалық,****аналитикалық** | **Пікірталас,** **жағдаяттық тапсырма, логикалық тапсырма** | **Ауызша (офлайн)** |
| **Дәріскер (лер)** | з.ғ.к., доцент Исабеков А.Қ. |
| **e-mail:** | akil\_09@mail.ru |
| **Телефоны:** | + 7 778-888-69-67 |
| **Ассистент (тер)** | з.ғ.к., доцент Исабеков А.Қ. |
| **e-mail:** | akil\_09@mail.ru |
| **Телефоны:** | +7 7788886967 |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**   |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)\*** | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** |
| Магистранттардың құқықтық институттар мен құбылыстарға үш аспект бойынша салыстырмалы-құқықтық талдау жүргізу қабілетін қалыптастыру: салалық, елтану және уақытша; ғылыми зерттеулерді дайындау және жүргізу дағдыларын; заңнамалар бойынша ұсыныстар мен ұсыныстарды дайындау дағдыларын қалыптастыру.  | **ОН** **1.** Теориялық негіздер мен ілімдердің ғылыми тұжырымдамалары, әдіснамасы мен зерттеу әдістемесі туралы білім мен түсінікті көрсету; ғылыми таным әдістерінің жүйелері, құқық теориясы, құқықтық жүйе, құқықтық этика саласындағы әр түрлі тәсілдер; қазіргі құқық идеяларының заң тәжірибесімен байланысын анықтау. |  **ЖИ 1.1** Құқықтық талдау ұғымын,пәнін, әдісін, қайнар көздерін, жүйесін анықтау. |
|  **ЖИ** **1.2** Құқықтық құбылыстарды зерттеу әдістерін талдап көрсету. |
| **ЖИ** **1.3** Заманауи ғылыми жетістіктерді сыни тұрғыдан талдай және бағалай білу, ғылыми-зерттеу және практикалық мәселелерді шешуде, оның ішінде пәнаралық салаларда жаңа идеяларды тудыру. |
| **ОН** **2.** Құқықтық нормаларды білікті түрде талдау, түсіндіру және дұрыс қолдану; құқықтық фактілер мен оларға байланысты туындайтын құқықтық қатынастарды талдау; құқықтық сана мен құқықтық мәдениеттің ерекшеліктерін талдай білу;- заңға қатаң сәйкес шешімдер қабылдауға және заңды әрекеттер жасауға; - кәсіби міндеттерді шешуде олардың мақсаты мен рөлін түсіну. | **ЖИ 2.1** Табиғи және позитивті құқық жұмысының негізгі заңдылықтарын, заң мен құқықтық практиканы құқықтық талдау әдістемесін анықтау. |
| **ЖИ 2.2** Адам құқықтарына қатысты құқықтық мәселелер мен қайшылықтарды шеше білу |
| **ОН3**. Адам құқықтарын қорғау саласындағы мемлекетішілік және халықаралық-құқықтық сипаттағы құқықтық құжаттарды талдауды үйрену, іс жүргізу құжаттарын жасау дағдыларын көрсете білу. | **ЖИ3.1** Адам құқықтары саласында құқық бұзушылықтар жасауға ықпал ететін себептер мен жағдайларды анықтау және жою. |
|  **ЖИ3.2** Құқықтық реттеу, конвенциялық және конституциялық құқықтар мен бостандықтарды іске асыру және қорғау тетігінде жалпы және ерекше тарихи-құқықтық салыстыру, кешенді және ситуациялық талдау әдістерін қолдану. |
| **ЖИ3.3** Этикалық және құқықтық нормалардың өзара әрекеттесуін бағалау үшін құқықтық талдау әдістерін суреттеу |
| **ОН4**. Қазақстан Республикасының құқық қолдану практикасы үшін іс жүзінде маңызды қорытындылар алу үшін әртүрлі құқықтық жүйелері бар елдердің өзара іс -қимылының тиімділік дәрежесін бағалау. | **ЖИ4.1** Адам құқықтарын қорғау саласындағы халықаралық және ұлттық нормативтік құқықтық актілерге құқықтық сараптама жүргізу |
| **ЖИ4.2** Әкімшілік рәсімдер мен жария-құқықтық дауларды құқықтық реттеу туралы статистикалық деректерді пайдалана отырып, қазіргі заманғы болмысты ескере отырып, Қазақстанның құқықтық жүйесінің қазіргі кезеңдегі дамуы мен жұмыс істеуін талдау. |
| **ЖИ4.3** Қазақстан Республикасының құқық қолдану тәжірибесі үшін әртүрлі құқықтық жүйелердің шешімдерін бақылау, талдау және болжау. |
| **ОН5**. Құқық теориясы саласында, адам құқығын қорғау саласында оқытудың ғылыми нәтижелерін жүргізу және негіздеу, этикалық және құқықтық нормалар негізінде курстың ғылыми мәселелерін шешу динамикасын бағалай білу. | **ЖИ 5.1** Инновациялық технологияларды пайдалана отырып, ғылыми танымның практикалық әдістерін қолдану. |
| **ЖИ 5.2** Құқықтық, әлеуметтік, этикалық және ғылыми аспектілерді ескере отырып, ақпаратты жинау және түсіндіру.**ЖИ5.3** Курсты зерттеу нәтижелеріне шолу жасау, оларды ғылыми эссе, презентация, рецензия, ғылыми зерттеу түрінде қорытындылау және ғылыми дәлел келтіру. |
| **Пререквизиттер**  | **TGP1201-**Мемлекет және құқық теориясы, **KPRK 1202** - Kонституциялық құқық, **АР2206 –** Әкімшілік құқық, **GPRK3215** – Азаматтық құқық, **GSRK4311**-ҚР Мемлекеттік қызметі |
| **Постреквизиттер** | Өндірістік практика, магистрлік диссертацияны орындау |
| **Оқу ресурстары** | **Оқу әдебиеттері**:1. Сапаргалиев Г.С. Ибраева А.С. Мемлекет және құқық теориясы. Астана, Фолиант баспасы 2017.
2. История и методология юридической науки: Университетский курс для магистрантов юридических вузов / Лазарев В.В., Липень С.В., Корнев А.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 496 с.
3. Селютина Е. Н., Холодов В. А. История и методология юридической науки. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры - М.: Издательство Юрайт. – 2019. – 224 с.
4. Құрастырушылар авторлар коллективі. Мемлекет және құқық теориясының хрестоматиясы. І том. Алматы, ТОО «KazBookTrade» баспасы 2018.
5. Н.И.Матузов, А.В. Малько, Б.О.Алтынбасов Мемлекет және құқық теориясы. Алматы “Москва”, 2016 ж.

**Интернет-ресурстар:** пән бойынша қосымша оқу материалы, сондай-ақ деректер базалар жүйесі үшін құжаттама, үй тапсырмасын, жобаларды орындау үшін пайдаланылатын, univer.kaznu.kz. сайтының бетіндегі ПОӘК бөлімінде қол жетімді болады. Мемлекет және құқық теориясы. Бастауыш курс: оқу құралы / Марченко м. Н. – 3-ші басылым., Қос. - М.: Юр.Норма, ҒЗО ИНФРА-М, 2016. - 304 б.: ISBN нөмірі 978-5-91768-696-7-кіру режимі: http://znanium.com/catalog/product/537320 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail akil\_6969@mail.ru кеңестік көмек ала алады. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар**  |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 22 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 38 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1 «Құқықтық талдау әдістемесі» пәнінің ерекшеліктері** |
| 1 | **Д 1.** Заң ғылымының объектісі мен пәнін тану әдістерінің түсінігі мен түрлері. Ғылыми танымның жалпы принциптері. | 1 |  |
| **СС 1.** Заң ғылымының объектісі мен пәнін тану әдістерінің түсінігі мен түрлері. - Заң ғылымының объектісі мен пәнін тану әдістерінің түрлерін жіктеу- Ғылыми танымның жалпы принциптері (сызба құрастыру) 1 тақырып бойынша глоссарий . | 2 | 5 |
| 2 | **Д 2.** Бірыңғай фактілерді жинау және жалпылау әдістері. Заң ғылымы пәнін теориялық тану әдістері. | 1 | - |
| **СС 2.**Біріңғай фактілерді жинау мен жалпылаудың негізгі әдістерін атаңыз және қысқаша сипаттаңыз. Схемада заң ғылымы пәнін теориялық тану әдістерін жіктеңіз. 2 тақырып бойынша глоссарий . | 2 | 5 |
| **1 МОӨЖ. 1 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру.** |  |  |
| 3 | **Д 3.** Эмпирикалық құқықтық талдаудың жаңалығы. Теориялық талдаудың жаңалығы. | 1 | - |
| **СС 3.**Эмпирикалық құқықтық талдау түсінігі. Эмпирикалық құқықтық талдаудың өзектілігі. Теориялық талдаудың сипаттамасы, оны зерттеудің өзектілігі. Теориялық талдаудың негізділігі.3 тақырып бойынша глоссарий. | 2 | 5 |
| **1 МӨЖ** Құқықтық құбылыстарды зерттеу әдістемесі. Саяси және құқықтық құбылыстарды зерттеуге арналған санаттық-тұжырымдамалық аппарат. (Реферат) | - | 20 |
| **4** | **Д 4.**Қолданбалы құқықтық талдаудың жаңалығы. Болжамдық құқықтық талдаудың жаңалығы. | 1 |  - |
| **СС 4.** Қолданбалы құқықтық талдау түсінігі. Қолданбалы құқықтық талдаудың жаңалығы Болжамдық құқықтық талдаудың сипаттамасы. Қолданбалы құқықтық талдаудың жаңалығы.4 тақырып бойынша глоссарий. | 2 | 5 |
|  | **2 МОӨЖ. 2 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру.** |  |  |
| 5 | **Д 5.**  Эмпирикалық құқықтық талдау әдіснамасы. Эмпирикалық құқықтық білім түсінігі Эмпирикалық құқықтық материалдарды танудың әдістері мен тәсілдері Сот шешімдері және басқа да құқық қолдану актілері | 1 | - |
| **СС 5.** Эмпирикалық құқықтық талдау әдіснамасымен танысу. 1. Эмпирикалық құқықтық білім түсінігі 2.Эмпирикалық құқықтық материалдарды танудың әдістері мен тәсілдері 3.Сот шешімдері және басқа да құқық қолдану актілері 5 тақырып бойынша глоссарий. | 2 | 5 |
| **2 МӨЖ**  Тақырыптар бойынша презентация дайындау:- Құқықтық мазмұны бар эмпирикалық материалды құқықтық талдау ерекшеліктері - Құқықтық талдау процесінде құқықтық жүйелер мен олардың компоненттерін, құқық жүйесін және т. б. диахрондық және синхронды салыстыру (деңгейлері бойынша) |  | 22 |
| 6 | **Д 6.** Догматикалық құқықтық талдау әдістемесі. | 1 | - |
| **СС 6.** Догматикалық құқықтық талдау әдіснамасын зерттеу. - Догматикалық құқықтық материал түсінігі мен түрлерін ашу - Догматикалық құқықтық материалды талдау тәсілдері мен тәсілдерінің ерекшеліктері - Заңды фактілер теориясы және олардың танымы 6 тақырып бойынша глоссарий | 2 | 5 |
| **3 МОӨЖ. 3 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру.** | - |  |
| **МОДУЛЬ 2 Мемлекеттік биліктің ұйымдастырылуы мен қызметінің негіздері**  |
| 7 | **Д 7.** Салыстырмалы құқықтық талдау әдіснамасы | 1 | - |
| **СС 7.** Салыстырмалы құқықтық талдау әдіснамасын қарастыру: - Диахронды және синхронды салыстыру (деңгей бойынша). -Ішкі және сыртқы салыстыру (деңгей бойынша). - Микродеңгейде және макродеңгейде салыстыру (институттар бойынша) | 2 | 5 |
|  3 **МӨЖ:** Тақырыптар бойынша презентациялар дайындау:- Догматикалық құқықтық материалды талдау тәсілдері мен тәсілдерінің ерекшеліктері- Заңды фактілер теориясы және олардың түсінігі | - | 23 |
| **Аралық бақылау 1** | **100** |
| 8 | **Д 8.** Әлеуметтік құқықтық талдау әдіснамасы | 1 | - |
|  | **СС 8.** Әлеуметтік құқықтық талдау әдіснамасының мәнін ашу.**-** Нақты әлеуметтік зерттеулердің әдістерін қарастыру.- Сауалнамалар әлеуметтік құқықтық зерттеулердің кең таралған әдісі ретінде.Топтық талқылау әдісін міндеттерді жедел және тиімді шешу мақсатында бірлескен қызметті ұйымдастыру тәсілі ретінде, сондай-ақ топтық процестерді белсенді оқыту және ынталандыру әдісі ретінде пайдалану.7-8 тақырып бойынша глоссарий | 2 | 5 |
| 9 | **Д 9.** Тарихи-құқықтық талдау әдістемесі. | 1 | - |
| **СС 9.** Тарихи-құқықтық талдау әдіснамасын қарастыру.Талдау: - тарихи-салыстырмалы әдіс;- тарихи-генетикалық әдіс;Топтық талқылау әдісін табиғи және арнайы құрылған топтарда топтық процестерді белсенді оқыту және ынталандыру әдісі ретінде қолданыңыз. | 2 | 5 |
| 10 | **Д 10.** Құқықтық абстракцияларға көтерілу әдістемесі. | 1 | - |
| **СС 10.** Құқықтық абстракцияларға көтерілу әдіснамасын қарастырыңыз.1.Теориялық ойлаудың бастапқы кезеңінің нәтижесі ретіндегі абстракция2.Анықталған факторларды жүйелеу3.Категорияларды, ұғымдарды қалыптастыру.4. Абстракцияның бір түрі ретіндегі құқықтық норма9-10 тақырыбы бойынша глоссарий. | 2 | 5 |
|  | **4 МОӨЖ. 4 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру.** |  |  |
| 11 | **Д 11.** Теориялық білімнің бастапқы кезеңінің гносеологиялық сипаты. | 1 | - |
| **СС 11.** Теориялық білімнің бастапқы кезеңінің гносеологиялық сипатын ашып көрсетіңіз. | 2 | 5 |
| **4 МӨЖ:** Презентация мен баяндама дайындау: Құқықтық жүйелер мен олардың компоненттерін, құқық жүйесін және т.б. ішкі және сыртқы салыстыру (деңгей бойынша) үш тармақтың бірлігін қолдана отырып: танымның логикалық қабылдауы; процесс, яғни танымдық іс-әрекеттің ерекше формасы; ерекше танымдық нәтиже, белгілі бір мазмұн мен деңгейді білу. | - |  30 |
| 12 | **Д 12.** Жүйелік тәсіл әдістемесі. | 1 | - |
| **СС 12.** Жүйелік тәсілдің әдіснамасын қарастыру. - Жүйелік тәсіл тұжырымдамасын талдау. - Жүйелі тәсіл нәтижесі ретінде құқықтық талдау. Топтық талқылау әдісі. | 2 | 5 |
| **МОДУЛЬ 3**  |
| 13 | **Д 13.** Абстрактіден нақтыға ауысу әдістемесі | 1 | - |
| **СС 13.** Осы тақырып бойынша магистрант мыналарды зерттеуі керек келесі сұрақтар негізінде метатеоретикалық талдау әдіснамасы:- Метаторияға арналған ғылыми талдау объектісі - Теорияның қолданылу шегін белгілеу Топтық талқылау әдісін міндеттерді жедел және тиімді шешу үшін бірлескен қызметті ұйымдастыру әдісі ретінде қолданыңыз.14-15 тақырыптар бойынша глоссарий | 2 | 5 |
| **5 МОӨЖ. 5 МӨЖ орындау бойынша кеңес беру.** |  |  |
| 14 | **Д 14.** Болжамдық талдау әдістемесі | 1 | - |
| **СС 14.** Болжамдық талдау әдіснамасын ашыңыз Сұрақтарға жауап бере білу: - Болжамдық талдау пәні - Заңды болжамдар жасау -Ғылыми зерттеулердің жетекші бағыттары ретінде болжамдар Топтық талқылау әдісі қолданылады | 2 | 5 |
|  | **5 МӨЖ.**Тақырыбы: Осы тақырып бойынша магистрант келесі тақырыптарға бір реферат (презентация) дайындауы тиіс: "Теориялық танымның бастапқы сатысының гносеологиялық табиғаты"; Ұсынылатын құқықтық мәтінге қысқаша талдау жасау | - | 30 |
| 15 | **Д 15.** Метатеоретикалық талдау әдістемесі | 1 | - |
| **СС 15.** Осы тақырып бойынша магистрант мыналарды зерттеуі керек келесі сұрақтар негізінде метатеоретикалық талдау әдіснамасы:- Метаторияға арналған ғылыми талдау объектісі - Теорияның қолданылу шегін белгілеу Топтық талқылау әдісін міндеттерді жедел және тиімді шешу үшін бірлескен қызметті ұйымдастыру әдісі ретінде қолданыңыз.14-15 тақырыптар бойынша глоссарий | 2 | 5 |
| **6 МОӨЖ. Емтиханға дайындыққа бағыт-бағдар беру.** | - |  |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

 **Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Ахатов У. К.

 **Әдістемелік кеңес төрайымы** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Урисбаева А.А.

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Усеинова Қ.Р

 **Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Исабеков А.Қ.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

**«Құқықтық құбылыстарды зерттеу әдістемесі. Саяси және құқықтық құбылыстарды зерттеуге арналған санаттық-тұжырымдамалық аппарат» тақырыбындағы СӨЖ**

**(АБ 100%-ның 20%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  15-20 %  | **«Жақсы»** 10-15%   | **«Қанағаттанарлық»**5-10% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-5% |
| **Құқықтық құбылыстарды зерттеу әдістемесі, саяси және құқықтық құбылыстарды зерттеуге арналған санаттық-тұжырымдамалық аппарат туралы**  **теориялар мен тұжырымдамаларды түсінуі** | Құқықтық құбылыстарды зерттеу әдістемесі, саяси және құқықтық құбылыстарды зерттеуге арналған санаттық-тұжырымдамалық аппараттуралы теориялар мен тұжырымдамаларды жан-жақты түсіндіру, әрбір қорытынды мен мәлімдеме үшін дәлелдер келтіру | Құқықтық құбылыстарды зерттеу әдістемесі, саяси және құқықтық құбылыстарды зерттеуге арналған санаттық-тұжырымдамалық аппараттуралы мәселелерге сәйкес, бірақ толық емес жауабын беру, әрбір қорытынды мен мәлімдеме үшін дәлелдер келтіру | Құқықтық құбылыстарды зерттеу әдістемесі, саяси және құқықтық құбылыстарды зерттеуге арналған санаттық-тұжырымдамалық аппараттуралы мәселелерді толық қамтымау, негізгі ойларды үстірт дәлелдеу, материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзу | Құқықтық құбылыстарды зерттеу әдістемесі, саяси және құқықтық құбылыстарды зерттеуге арналған санаттық-тұжырымдамалық аппараттуралы мәселелерді дұрыс қамтымау, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау |
| **Құқықтық құбылыстарды зерттеу әдістемесі, саяси және құқықтық құбылыстарды зерттеуге арналған санаттық-тұжырымдамалық аппараттың мәні мен ерекшеліктерін ұғыну және салыстыру**  | Құқықтық құбылыстарды зерттеу әдістемесі, саяси және құқықтық құбылыстарды зерттеуге арналған санаттық-тұжырымдамалық аппараттыңмәні мен ерекшеліктерін терең түсіну, дәл және қисынды мысалдар келтіру | Құқықтық құбылыстарды зерттеу әдістемесі, саяси және құқықтық құбылыстарды зерттеуге арналған санаттық-тұжырымдамалық аппараттыңмәні мен ерекшеліктерін түсіну, мысалдарды келтіруде дәлсіздіктерге жол беру | Құқықтық құбылыстарды зерттеу әдістемесі, саяси және құқықтық құбылыстарды зерттеуге арналған санаттық-тұжырымдамалық аппараттыңмәні мен ерекшеліктерін шектеулі түсіну, мысалдарды келтіруде дәлсіздіктерге жол беру | Құқықтық құбылыстарды зерттеу әдістемесі, саяси және құқықтық құбылыстарды зерттеуге арналған санаттық-тұжырымдамалық аппараттыңмәні мен ерекшеліктерін түсінбеу, тиісті және орынды сілтемелер бермеу |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістемені дұрыс негіздеу, ғылыми тіл нормаларын сақтау | Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістемені негіздеуде дәлсіздікке жол беру , ғылыми тіл нормаларын сақтау | Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз | Тапсырманы өрескел қателіктермен орындау, сұрақтарға жауап бермеу  |
| **Презентация,**  **АРА style** | Аргументтерді зерттеудің дәлелдерімен талдай отырып, негіздеу | Сұраққа дәлелді жауап беру, курс бойынша ғылыми тіл нормаларын пайдалануда қателіктерге жол беру | Жауап беруде дәлсіздіктерге жол беру, тұжырымдамалардың шектеулі байланысы | Тапсырмаларды жалпы түрде орындау, нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктердің болуы   |

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

**«Құқықтық мазмұны бар эмпирикалық материалды құқықтық талдау ерекшеліктері. Құқықтық талдау процесінде құқықтық жүйелер мен олардың компоненттерін, құқық жүйесін және т. б. диахрондық және синхронды салыстыру (деңгейлері бойынша)» тақырыбындағы СӨЖ**

**(АБ 100%-ның 22%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-22 %  | **«Жақсы»** 18-20%   | **«Қанағаттанарлық»**15-18% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-15% |
| **Құқықтық мазмұны бар эмпирикалық материалды құқықтық талдау ерекшеліктері, құқықтық талдау процесінде құқықтық жүйелер мен олардың компоненттерін, құқық жүйесі туралы**  **теориялар мен тұжырымдамаларды түсінуі** | Құқықтық мазмұны бар эмпирикалық материалды құқықтық талдау ерекшеліктері, құқықтық талдау процесінде құқықтық жүйелер мен олардың компоненттерін, құқық жүйесі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды жан-жақты түсіндіру, әрбір қорытынды мен мәлімдеме үшін дәлелдер келтіру | Құқықтық мазмұны бар эмпирикалық материалды құқықтық талдау ерекшеліктері, құқықтық талдау процесінде құқықтық жүйелер мен олардың компоненттерін, құқық жүйесі туралы мәселелерге сәйкес, бірақ толық емес жауабын беру, әрбір қорытынды мен мәлімдеме үшін дәлелдер келтіру | Құқықтық мазмұны бар эмпирикалық материалды құқықтық талдау ерекшеліктері, құқықтық талдау процесінде құқықтық жүйелер мен олардың компоненттерін, құқық жүйесі туралы мәселелерді толық қамтымау, негізгі ойларды үстірт дәлелдеу, материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзу | Құқықтық мазмұны бар эмпирикалық материалды құқықтық талдау ерекшеліктері, құқықтық талдау процесінде құқықтық жүйелер мен олардың компоненттерін, құқық жүйесі туралы мәселелерді дұрыс қамтымау, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау |
| **Құқықтық мазмұны бар эмпирикалық материалды құқықтық талдау ерекшеліктері, құқықтық талдау процесінде құқықтық жүйелер мен олардың компоненттерін, құқық жүйесінің мәні мен ерекшеліктерін ұғыну және салыстыру**  | Құқықтық мазмұны бар эмпирикалық материалды құқықтық талдау ерекшеліктері, құқықтық талдау процесінде құқықтық жүйелер мен олардың компоненттерін, құқық жүйесінің мәні мен ерекшеліктерін терең түсіну, дәл және қисынды мысалдар келтіру | Құқықтық мазмұны бар эмпирикалық материалды құқықтық талдау ерекшеліктері, құқықтық талдау процесінде құқықтық жүйелер мен олардың компоненттерін, құқық жүйесінің мәні мен ерекшеліктерін түсіну, мысалдарды келтіруде дәлсіздіктерге жол беру | Құқықтық мазмұны бар эмпирикалық материалды құқықтық талдау ерекшеліктері, құқықтық талдау процесінде құқықтық жүйелер мен олардың компоненттерін, құқық жүйесінің мәні мен ерекшеліктерін шектеулі түсіну, мысалдарды келтіруде дәлсіздіктерге жол беру | Құқықтық мазмұны бар эмпирикалық материалды құқықтық талдау ерекшеліктері, құқықтық талдау процесінде құқықтық жүйелер мен олардың компоненттерін, құқық жүйесінің мәні мен ерекшеліктерін түсінбеу, тиісті және орынды сілтемелер бермеу |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістемені дұрыс негіздеу, ғылыми тіл нормаларын сақтау | Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістемені негіздеуде дәлсіздікке жол беру , ғылыми тіл нормаларын сақтау | Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз | Тапсырманы өрескел қателіктермен орындау, сұрақтарға жауап бермеу  |
| **Презентация,**  **АРА style** | Аргументтерді зерттеудің дәлелдерімен талдай отырып, негіздеу | Сұраққа дәлелді жауап беру, курс бойынша ғылыми тіл нормаларын пайдалануда қателіктерге жол беру | Жауап беруде дәлсіздіктерге жол беру, тұжырымдамалардың шектеулі байланысы | Тапсырмаларды жалпы түрде орындау, нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктердің болуы   |

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

**«Догматикалық құқықтық материалды талдау тәсілдері мен тәсілдерінің ерекшеліктері. Заңды фактілер теориясы және олардың түсінігі» тақырыбындағы СӨЖ**

**(АБ 100%-ның 23%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  18-23 %  | **«Жақсы»** 13-18%   | **«Қанағаттанарлық»**8-13% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-8% |
| **Догматикалық құқықтық материалды талдау тәсілдері мен тәсілдерінің ерекшеліктері, заңды фактілер теориясы және олардың түсінігі туралы**  **теориялар мен тұжырымдамаларды түсінуі** | Догматикалық құқықтық материалды талдау тәсілдері мен тәсілдерінің ерекшеліктері, заңды фактілер теориясы және олардың түсінігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды жан-жақты түсіндіру, әрбір қорытынды мен мәлімдеме үшін дәлелдер келтіру | Догматикалық құқықтық материалды талдау тәсілдері мен тәсілдерінің ерекшеліктері, заңды фактілер теориясы және олардың түсінігі туралы мәселелерге сәйкес, бірақ толық емес жауабын беру, әрбір қорытынды мен мәлімдеме үшін дәлелдер келтіру | Догматикалық құқықтық материалды талдау тәсілдері мен тәсілдерінің ерекшеліктері, заңды фактілер теориясы және олардың түсінігі туралы мәселелерді толық қамтымау, негізгі ойларды үстірт дәлелдеу, материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзу | Догматикалық құқықтық материалды талдау тәсілдері мен тәсілдерінің ерекшеліктері, заңды фактілер теориясы және олардың түсінігі туралы мәселелерді дұрыс қамтымау, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау |
| **Догматикалық құқықтық материалды талдау тәсілдері мен тәсілдерінің ерекшеліктері, заңды фактілер теориясы және олардың түсінігінің** **мәні мен ерекшеліктерін ұғыну және салыстыру**  | Догматикалық құқықтық материалды талдау тәсілдері мен тәсілдерінің ерекшеліктері, заңды фактілер теориясы және олардың түсінігінің мәні мен ерекшеліктерін терең түсіну, дәл және қисынды мысалдар келтіру | Догматикалық құқықтық материалды талдау тәсілдері мен тәсілдерінің ерекшеліктері, заңды фактілер теориясы және олардың түсінігінің мәні мен ерекшеліктерін түсіну, мысалдарды келтіруде дәлсіздіктерге жол беру | Догматикалық құқықтық материалды талдау тәсілдері мен тәсілдерінің ерекшеліктері, заңды фактілер теориясы және олардың түсінігінің мәні мен ерекшеліктерін шектеулі түсіну, мысалдарды келтіруде дәлсіздіктерге жол беру | Догматикалық құқықтық материалды талдау тәсілдері мен тәсілдерінің ерекшеліктері, заңды фактілер теориясы және олардың түсінігінің мәні мен ерекшеліктерін түсінбеу, тиісті және орынды сілтемелер бермеу |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістемені дұрыс негіздеу, ғылыми тіл нормаларын сақтау | Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістемені негіздеуде дәлсіздікке жол беру , ғылыми тіл нормаларын сақтау | Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз | Тапсырманы өрескел қателіктермен орындау, сұрақтарға жауап бермеу  |
| **Презентация,**  **АРА style** | Аргументтерді зерттеудің дәлелдерімен талдай отырып, негіздеу | Сұраққа дәлелді жауап беру, курс бойынша ғылыми тіл нормаларын пайдалануда қателіктерге жол беру | Жауап беруде дәлсіздіктерге жол беру, тұжырымдамалардың шектеулі байланысы | Тапсырмаларды жалпы түрде орындау, нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктердің болуы   |

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

**«Құқықтық жүйелер мен олардың компоненттерін, құқық жүйесін және т.б. ішкі және сыртқы салыстыру (деңгей бойынша) үш тармақтың бірлігін қолдана отырып: танымның логикалық қабылдауы; процесс, яғни танымдық іс-әрекеттің ерекше формасы; ерекше танымдық нәтиже, белгілі бір мазмұн мен деңгейді білу» тақырыбындағы СӨЖ**

**(АБ 100%-ның 30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  25-30 %  | **«Жақсы»** 20-25%   | **«Қанағаттанарлық»**15-20% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-15% |
| **Құқықтық жүйелер мен олардың компоненттерін, құқық жүйесін және т.б. ішкі және сыртқы салыстыру (деңгей бойынша) үш тармақтың бірлігін қолдана отырып: танымның логикалық қабылдауы; процесс, яғни танымдық іс-әрекеттің ерекше формасы; ерекше танымдық нәтиже, белгілі бір мазмұн мен деңгей туралы теориялар мен тұжырымдамаларды түсінуі** | Құқықтық жүйелер мен олардың компоненттерін, құқық жүйесін және т.б. ішкі және сыртқы салыстыру (деңгей бойынша) үш тармақтың бірлігін қолдана отырып: танымның логикалық қабылдауы; процесс, яғни танымдық іс-әрекеттің ерекше формасы; ерекше танымдық нәтиже, белгілі бір мазмұн мен деңгей туралы теориялар мен тұжырымдамаларды жан-жақты түсіндіру, әрбір қорытынды мен мәлімдеме үшін дәлелдер келтіру | Құқықтық жүйелер мен олардың компоненттерін, құқық жүйесін және т.б. ішкі және сыртқы салыстыру (деңгей бойынша) үш тармақтың бірлігін қолдана отырып: танымның логикалық қабылдауы; процесс, яғни танымдық іс-әрекеттің ерекше формасы; ерекше танымдық нәтиже, белгілі бір мазмұн мен деңгей туралы мәселелерге сәйкес, бірақ толық емес жауабын беру, әрбір қорытынды мен мәлімдеме үшін дәлелдер келтіру | Құқықтық жүйелер мен олардың компоненттерін, құқық жүйесін және т.б. ішкі және сыртқы салыстыру (деңгей бойынша) үш тармақтың бірлігін қолдана отырып: танымның логикалық қабылдауы; процесс, яғни танымдық іс-әрекеттің ерекше формасы; ерекше танымдық нәтиже, белгілі бір мазмұн мен деңгей туралы мәселелерді толық қамтымау, негізгі ойларды үстірт дәлелдеу, материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзу | Құқықтық жүйелер мен олардың компоненттерін, құқық жүйесін және т.б. ішкі және сыртқы салыстыру (деңгей бойынша) үш тармақтың бірлігін қолдана отырып: танымның логикалық қабылдауы; процесс, яғни танымдық іс-әрекеттің ерекше формасы; ерекше танымдық нәтиже, белгілі бір мазмұн мен деңгей туралы мәселелерді дұрыс қамтымау, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау |
| **Құқықтық жүйелер мен олардың компоненттерін, құқық жүйесін және т.б. ішкі және сыртқы салыстыру (деңгей бойынша) үш тармақтың бірлігін қолдана отырып: танымның логикалық қабылдауы; процесс, яғни танымдық іс-әрекеттің ерекше формасы; ерекше танымдық нәтиже, белгілі бір мазмұн мен деңгейдің** **мәні мен ерекшеліктерін ұғыну және салыстыру**  | Құқықтық жүйелер мен олардың компоненттерін, құқық жүйесін және т.б. ішкі және сыртқы салыстыру (деңгей бойынша) үш тармақтың бірлігін қолдана отырып: танымның логикалық қабылдауы; процесс, яғни танымдық іс-әрекеттің ерекше формасы; ерекше танымдық нәтиже, белгілі бір мазмұн мен деңгейдің мәні мен ерекшеліктерін терең түсіну, дәл және қисынды мысалдар келтіру | Құқықтық жүйелер мен олардың компоненттерін, құқық жүйесін және т.б. ішкі және сыртқы салыстыру (деңгей бойынша) үш тармақтың бірлігін қолдана отырып: танымның логикалық қабылдауы; процесс, яғни танымдық іс-әрекеттің ерекше формасы; ерекше танымдық нәтиже, белгілі бір мазмұн мен деңгейдің мәні мен ерекшеліктерін түсіну, мысалдарды келтіруде дәлсіздіктерге жол беру | Құқықтық жүйелер мен олардың компоненттерін, құқық жүйесін және т.б. ішкі және сыртқы салыстыру (деңгей бойынша) үш тармақтың бірлігін қолдана отырып: танымның логикалық қабылдауы; процесс, яғни танымдық іс-әрекеттің ерекше формасы; ерекше танымдық нәтиже, белгілі бір мазмұн мен деңгейдің мәні мен ерекшеліктерін шектеулі түсіну, мысалдарды келтіруде дәлсіздіктерге жол беру | Құқықтық жүйелер мен олардың компоненттерін, құқық жүйесін және т.б. ішкі және сыртқы салыстыру (деңгей бойынша) үш тармақтың бірлігін қолдана отырып: танымның логикалық қабылдауы; процесс, яғни танымдық іс-әрекеттің ерекше формасы; ерекше танымдық нәтиже, белгілі бір мазмұн мен деңгейдің мәні мен ерекшеліктерін түсінбеу, тиісті және орынды сілтемелер бермеу |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістемені дұрыс негіздеу, ғылыми тіл нормаларын сақтау | Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістемені негіздеуде дәлсіздікке жол беру , ғылыми тіл нормаларын сақтау | Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз | Тапсырманы өрескел қателіктермен орындау, сұрақтарға жауап бермеу  |
| **Презентация,**  **АРА style** | Аргументтерді зерттеудің дәлелдерімен талдай отырып, негіздеу | Сұраққа дәлелді жауап беру, курс бойынша ғылыми тіл нормаларын пайдалануда қателіктерге жол беру | Жауап беруде дәлсіздіктерге жол беру, тұжырымдамалардың шектеулі байланысы | Тапсырмаларды жалпы түрде орындау, нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктердің болуы   |

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

**«Теориялық танымның бастапқы сатысының гносеологиялық табиғаты» тақырыбындағы СӨЖ**

**(АБ 100%-ның 30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  25-30 %  | **«Жақсы»** 20-25%   | **«Қанағаттанарлық»**15-20% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-15% |
| **Теориялық танымның бастапқы сатысының гносеологиялық табиғаты туралы теориялар мен тұжырымдамаларды түсінуі** | Теориялық танымның бастапқы сатысының гносеологиялық табиғатытуралы теориялар мен тұжырымдамаларды жан-жақты түсіндіру, әрбір қорытынды мен мәлімдеме үшін дәлелдер келтіру | Теориялық танымның бастапқы сатысының гносеологиялық табиғатытуралы мәселелерге сәйкес, бірақ толық емес жауабын беру, әрбір қорытынды мен мәлімдеме үшін дәлелдер келтіру | Теориялық танымның бастапқы сатысының гносеологиялық табиғатытуралы мәселелерді толық қамтымау, негізгі ойларды үстірт дәлелдеу, материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзу | Теориялық танымның бастапқы сатысының гносеологиялық табиғатытуралы мәселелерді дұрыс қамтымау, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау |
| **Теориялық танымның бастапқы сатысының гносеологиялық табиғатының мәні мен ерекшеліктерін ұғыну және салыстыру**  | Теориялық танымның бастапқы сатысының гносеологиялық табиғатыныңмәні мен ерекшеліктерін терең түсіну, дәл және қисынды мысалдар келтіру | Теориялық танымның бастапқы сатысының гносеологиялық табиғатыныңмәні мен ерекшеліктерін түсіну, мысалдарды келтіруде дәлсіздіктерге жол беру | Теориялық танымның бастапқы сатысының гносеологиялық табиғатыныңмәні мен ерекшеліктерін шектеулі түсіну, мысалдарды келтіруде дәлсіздіктерге жол беру | Теориялық танымның бастапқы сатысының гносеологиялық табиғатыныңмәні мен ерекшеліктерін түсінбеу, тиісті және орынды сілтемелер бермеу |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістемені дұрыс негіздеу, ғылыми тіл нормаларын сақтау | Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістемені негіздеуде дәлсіздікке жол беру , ғылыми тіл нормаларын сақтау | Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз | Тапсырманы өрескел қателіктермен орындау, сұрақтарға жауап бермеу  |
| **Презентация,**  **АРА style** | Аргументтерді зерттеудің дәлелдерімен талдай отырып, негіздеу | Сұраққа дәлелді жауап беру, курс бойынша ғылыми тіл нормаларын пайдалануда қателіктерге жол беру | Жауап беруде дәлсіздіктерге жол беру, тұжырымдамалардың шектеулі байланысы | Тапсырмаларды жалпы түрде орындау, нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктердің болуы   |

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

Әрбір жоспарланған жиынтық бағалау (БӨЖ) үшін оқытушының қалауы бойынша ресімделеді

**ҮЛГІ** (Шаблон)

**Тапсырма атауы**  (100% Аралық бақылаудан % баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен) көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі**   | **«Өте жақсы»**  **% макс. салмағы**  | **«Жақсы»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлық»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлықсыз»**  **% макс. салмағы**  |
|    |    |    |    |    |

**Дайын үлгі 1** (Пример 1). **«Менің кәсіби тарихым» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігітуралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| **Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**Дайын үлгі 2** (Пример 2). **«Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтық тұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы.  |
| **Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі мәселелері туралы хабардар болу** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсіби тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар. Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Сынамалы зерттеулер**  | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Тұсаукесер,****Топтық жұмыс** | Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс. | Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі. |